Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Кыштовского района детский сад «Солнышко»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято:  на заседании  педагогического совета  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г  Протокол № 1 |  | Утверждаю:  Заведующая МКДОУ  Детский сад «Солнышко»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Франтик  Приказ№ \_\_ от\_\_ \_\_2019г. |

**Парциальная образовательная программа**

**по социально-коммуникативному развитию**

**«Дружные ребята»**

**(3-4 года)**

Воспитатель: Харитонова С. Н.

I квалификационная категория

2019 год

**Содержание программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Содержание | Стр. |
| I. | **Пояснительная записка.** | 3-4 |
| 1.1 | Цель и задачи | 4 |
| 1.2 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 4-5 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения Программы | 5-6 |
| II. | **Содержание образовательного процесса.** | 6 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей | 6-12 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов и, методов и средств реализации программы | 12-17 |
| 2.3 | Педагогические технологии используемые при реализации программы | 17-19 |
| 2.4 | Взаимодействие с родителями воспитанников | 19-20 |
| III. | **Организация образовательного процесса.** | 20 |
| 3.1 | Расписание НОД | 20 |
| 3.2 | Особенности организации предметно-пространственной среды | 21 |
| 3.3 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 22 |
| 3.4 | Материально-техническое обеспечение программы | 23 |
| 3.5 | Приложения | 24 |

1. **Пояснительная записка.**

Парциальная образовательная программа «Дружные ребята» разработана на основе ООП МКДОУ Кыштовского д/с «Солнышко» в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольный возраст – это период первоначального становления личности. Многочисленные психологические и педагогические исследования подтверждают, что именно в эти годы при условии целенаправленного воспитания закладываются основы моральных качеств личности.

Одной из основных задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста является воспитание культуры поведения. Культура поведения - это:

- культура деятельности,

- культура общения,

- культурно-гигиенические навыки и привычки.

Культурно-гигиенические навыки - важная составная часть культурного поведения. Они включают опрятность, содержание в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви. Дети должны понимать, что в соблюдении этих правил проявляется уважение к окружающим, что любому человеку неприятно касаться грязной рукой или смотреть на неопрятную одежду. Воспитание культуры поведения – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Этикет – очень близкая и очень важная часть общечеловеческой культуры, нравственной морали, выработанной на протяжении многих веков жизни всеми народами в соответствии с их представлениями о добре, справедливости, человечности – в области моральной культуры и о красоте, порядке, благоустройстве, бытовой целесообразности - в области культуры материальной. Данная программа представляет собой последовательную систему по ознакомлению детей 3-4 лет и их родителями с основными нравственными показателями, установленным, принятым порядком поведения, форм обхождения (этикетом), принятыми в современном обществе, формированию нравственной воспитанности дошкольников. Срок реализации Программы 1 год.

Парциальная программа социально-коммуникативной направленности по развитию детей 3-4 лет разработана в соответствии с: - Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013

№ 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МКДОУ д/с «Солнышко», утвержденный 23.04.2015г.

- Основной образовательной программой МКДОУ д/с «Солнышко», утвержденной 31. 08.2016г.

**1.1 Цель и задачи.**

**Цель работы:** развитие дружеских взаимоотношений, навыков сотрудничества, формирование навыков общения и межличностного взаимодействия с окружающей действительностью

**Задачи:**

-Обучение детей конструктивным способам: решения конфликтных ситуаций; управления собственным поведением.

- Развитие самовосприятия, самоощущения, самооценки о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром; о важности и значимости органов чувств, эмоций, жестов и движений в процессе общения.

- Развитие чувства принадлежности к группе; умения взаимодействия со сверстниками; способности понимать свое эмоциональное состояние и умения его выразить.

- Формирование у детей потребности в общении со сверстниками, взрослыми; доброжелательного поведения; навыков общения с внешним миром.

- Воспитание культуры общения между мальчиками и девочками с учетом специфических черт их характеров.

**1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.**

**Возрастные особенности детей 3-4 лет** В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обще­ственной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию при­водит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности вдошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителя­ми. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничи­ваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжета­ми. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мо­тивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управ­ление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка ещё ситуативно. месте с тем можно наблюдать и случаи ограни­чения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словес­ными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в зна­чительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы с детьми**

- дети владеют навыком решения конфликтных ситуаций; управления собственным поведением.

- у детей развито самовосприятие, самоощущение, самооценка о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром; о важности и значимости органов чувств, эмоций, жестов и движений в процессе общения.

- развито чувства принадлежности к группе; умения взаимодействовать со сверстниками; способности понимать свое эмоциональное состояние и умения его выразить.

- сформированы у детей потребности в общении со сверстниками, взрослыми; доброжелательное поведения; навыки общения с внешним миром.

- дети владеют навыком общения между мальчиками и девочками с учетом специфических черт их характеров.

- навыки построения эффективного общения;

- взаимодействия друг с другом в процессе разнообразной деятельности;

- регулирование своего поведения в соответствии с нормами морали.

**Планируемые результаты освоения программы с родителями**

-родители готовы взаимодействовать с педагогами по вопросам воспитания культурно-гигиенических навыков;

-родители проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении культурно-гигиенических навыков.

**II Содержание образовательного процесса**

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей**

Программа рассчитана на 1 год обучения и построена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей. Занятия кружка проводятся один раз в неделю, во второй половине дня, когда дети занимаются свободной или совместной с воспитателем деятельностью.

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сроки реализации*** | ***Темы*** | ***Содержание умений и навыков*** | ***Методические приемы*** |
|  | ***Сентябрь*** | | |
| 1 неделя | Диагностическое обследование | проведение диагностических наблюдений;  - обработка полученных данных;  - соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами | Дидактические упражнения, игровые ситуации, наблюдения. |
| 2 неделя | Диагностическое обследование | проведение диагностических наблюдений;  - обработка полученных данных;  - соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами | Дидактические упражнения, игровые ситуации, наблюдения. |
| 3 неделя | «Взаимоотношение с детьми» | Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться к друг другу по имени, спокойно разговаривать с детьми. | Рассказ воспитателя о каждом ребёнке. Чтение С. Михалков «Песенка друзей». |
| 4 неделя | «Культура поведения» | Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды. | Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой». |
|  | ***Октябрь*** | | |
| 1неделя | «Отношение к взрослым» | Учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д. | Указание, напоминание. |
| 2 неделя | «Взаимоотношение с детьми» | Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу. | Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение: «Зайчик ушиб лапку пожалей его». |
| 3 неделя | «Культура поведения» | Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой. | Дидактические упражнения: «Поучим игрушку здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем - нибудь». |
| 4 неделя | «Образ Я. Семья» | Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости. Учить детей оценивать свои поступки и у сверстников | Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» |
|  | ***Ноябрь*** | | |
| 1 неделя | «Отношение к взрослым» | Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых. | Использовать игрушки забавы, сюрпризных моментов. |
| 2 неделя | «Взаимоотношение с детьми» | Закреплять умение сочувствовать друг другу. Учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм. | Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами». Дидактическое упражнение: «Как утешить куклу». Чтение Э. Машковская «Жадина», |
| 3 неделя | «Культура поведения» | Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям. | Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение: «Учим мишку обращаться с просьбой». |
| 4 неделя | «Образ Я. Семья» | Учить детей быть внимательными к родным и близким.  Обогащать опыт действиями и поступками которые могут порадовать близких. Развивать диалогическую речь, внимание представления. | Д. игра «Составь букет для мамы», чтение стихотворения  Е. Алябьевой «Мы – ребята – мастера!» |
|  | ***Декабрь*** | | |
| 1 неделя | «Отношение к взрослым» | Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада | Наблюдение за трудом няни. Совместная трудовая деятельность. Чтение : Е. Пермяк «Как Маша стала большой». |
| 2 неделя | «Взаимоотношение с детьми» | Побуждать к совместным играм, учить играть, не сорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановке в группе | Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы дружные ребята». Чтение Ч. Янчарский «Друзья» |
| 3 неделя | «Культура поведения» | Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке. Формировать бережное отношение к природе. | Наблюдение в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Напоминаем, как разговаривают вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе». |
| 4 неделя | «Образ Я. Семья» | Определение различий внешнего облика девочек и мальчиков: одежда, прическа. | Чтение: С. Маршак «О девочках и мальчиках» |
| ***Январь*** | | | |
| 1 неделя | «Отношение к взрослым» | Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул. | Напоминание, указание. Беседа «Мы большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение: «В нашу группу пришли гости». |
| 2 неделя | «Взаимоотношение с детьми» | Формировать положительное отношение к нравственным поступкам героев сказок и отрицательное к безнравственным;  Закреплять содержание знакомых сказок;  Воспитывать интерес к сказкам, желание быть похожим на положительных героев. | Рассказывание сказки «Два жадных медвежонка», конструирование «Строим дом для поросят» |
| 3 неделя | «Культура поведения» | Дать понятие об элементарных правилах столового этикета. Почему их нужно соблюдать. Побудить к проявлению заботы уважения и любви к окружающим. | Чтение сказки «Чаепитие в лесу»  И.Н.Курочкина |
| 4 неделя | «Образ Я. Семья» | Расширять представления детей о своей семья, о близких людях. Содействовать нравственному развитию полоролевой социализации детей. | Беседа «С кем я живу» |
| ***Февраль*** | | | |
| 1 неделя | «Отношение к взрослым» | Формировать эмоционально - положительное отношения к сотрудникам детского сада. | Беседа «Кто о нас заботится» Экскурсия «Помещения детского сада» |
| 2 неделя | «Взаимоотношение с детьми» | Формировать правильные взаимоотношения, чувства доброты, дружбы, отзывчивости, и смелости. Закрепить навыки культуры поведение и вежливого отношения к сверстникам, желание подражать добрым поступкам. | «Песенка друзей» С Михалкова. Игра «Подари улыбку другу» |
| 3 неделя | «Культура поведения» | уточнить представления детей о правилах безопасного поведения в группе. Закрепить знания детей о назначении предметов ближайшего окружения. | Проблемная ситуация «В детском саду» |
| 4 неделя | «Образ Я. Семья» | Формирование представлений о семье: члены семьи, их занятия, забота друг о друге, семейные традиции и праздники. | «Семейные традиции»: рассматривание семейных фотографий, иллюстраций, рисунков. |
| ***Март*** | | | |
| 1 неделя | «Отношение к взрослым» | Формирование представлений о труде няни; воспитание уважение к труду взрослых, вызывать желание оказывать посильную помощь. | Слушание стихотворения Е. Благининой « Научу одеваться я братца». Режимные моменты «Мы дежурим» |
| 2 неделя | «Взаимоотношение с детьми» | Воспитывать дружеские отношения в группу. Раскрыть значимость взаимопонимания, взаимопомощи. Вызывать желание дарить подарки друзьям. Развивать речь. | Беседа с детьми «Давайте никогда не ссориться!» Игра-ситуация «Вручи подарок» |
| 3 неделя | «Культура поведения» | Цель : формировать представление о хороших и плохих поступках. Умение анализировать и делать выводы | Беседа: «Мы дружные ребята» Д/и «Хорошо – плохо».. |
| 4 неделя | «Образ Я. Семья» | Учить детей осознавать, что семья, родители самые близкие люди. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | Беседа «Мамочку свою, очень сильно я люблю» |
| ***Апрель*** | | | |
| 1 неделя | «Отношение к взрослым» | Воспитывать уважение к труду взрослых, заботливому отношению к старым людям, желание делать для старших добро; | «В гости бабушка пришла», Чтение художественной литературы. «Ссоры с бабушкой» Л. Воронкова |
| 2 неделя | «Взаимоотношение с детьми» | Развивать коммуникативные навыки ,доброжелательные отношения к сверстникам.  Способствовать зарождению добрых чувств к друг другу | Чтение рассказа К. Д Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». Беседа по рассказу.  Рассматривание иллюстраций |
| 3 неделя | «Культура поведения» | Учить культуре поведения в общественных местах; воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Закреплять с детьми правила поведения в детском саду; выполнять правила поведения в общественном транспорте | Игра – ситуация «Правила, которые нужно знать каждому» |
| 4 неделя | «Образ Я. Семья» | Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга.  Учить доброжелательно относиться друг к другу. Развивать отзывчивость, чувство коллективизма. | Разучивание мирилки: Хватит ссориться и злиться!  Ну, давай скорей мириться!  Прочь обида, уходи!  Ждет нас дружба впереди!  Беседа по теме |
|  |  | ***Май*** |  |
| 1 неделя | «Отношение к взрослым» | Формировать навыки общения со взрослыми: не  вмешиваться в разговор, дослушивать до конца | Беседа «Взрослые и дети», Чтение О. Дриз «Добрые советы», д.и «Поручение  -обращение» |
| 2 неделя | «Взаимоотношение с детьми» | Развивать интерес, навыки общения. Активизировать речь и обогащать словарь детей. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, сочувствие к персонажу. | Беседа о дружбе, разучивание пальчиковой гимнастики «Дружат в нашей группе…» |
| 3 неделя | Диагностическое обследование | проведение диагностических наблюдений;  - обработка полученных данных;  - соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами | Дидактические упражнения, игровые ситуации, наблюдения. |
| 4 неделя | Диагностическое обследование | проведение диагностических наблюдений;  - обработка полученных данных;  - соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами | Дидактические упражнения, игровые ситуации, наблюдения. |

Примечание: В летний оздоровительный период продолжается работа по формированию и закреплению культурно-гигиенических навыков.

**Компоненты образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Компоненты образовательных областей |
| Социально- коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей |
|  | Общение и взаимодействие со взрослыми с  сверстниками |
|  | Развитие самостоятельности, целенаправленности,  саморегуляции собственных действий |
|  | Развитие социального и эмоционального интеллекта |
|  | Формирование позитивных установок к труду и творчеству |
|  | Становление основ безопасного поведения в быту, социуме,  природе |
| Познавательное развитие | Развитие интересов, любознательности, познавательной  мотивации |
|  | Формирование познавательных действий, становление  сознания |
|  | Развитие воображения и творческой активности |
|  | Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, о  планете Земля |
| Речевое развитие | Овладение речью как средством общения и культуры |
|  | Обогащение активного словаря |
|  | Развитие связной, грамматически правильной  диалогической и монологической речи |
|  | Развитие речевого творчества |
|  | Развитие звуковой и интонационной культуры речи,  фонематического слуха |
|  | Знакомство с книжной культурой |
|  | Формирование звуковой аналитико – синтетической  Активности |
| Художественно- эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и  понимания произведений искусства |
|  | Становление эстетического отношения к окружающему миру |
|  | Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора |
|  | Стимулирование сопереживания персонажам  художественных произведений |
|  | Реализация самостоятельной творческой деятельности |
| Физическое развитие | Приобретение опыта двигательной деятельности,  направленной на развитие координации, гибкости, равновесия,  крупной и мелкой моторики |
|  | Формирование начальных представлений о некоторых видах  спорта |
|  | Овладение подвижными играми с правилами |
|  | Становление целенаправленности и саморегуляциив  двигательной сфере |
|  | Становление ценностей здорового образа жизни |

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.**

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ и семье**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная  деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| Занятия  Наблюдения  Беседа  Чтение  Объяснение  Обучение  Напоминание  Упражнение  Рассказ  Ситуативный разговор  Дидактические игры  Проблемные ситуации  Продуктивная деятельность  Рассматривание иллюстраций | Объяснение  Обучение  Показ  Напоминание  Личный пример  Похвала  Упражнение  Игры  Рассматривание иллюстраций  Самообслуживание  Эвакуация тренировочная | Игры со сверстниками:  Сюжетно ролевые,  Дидактичекие игры, театрализованные игры  самообслуживание  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность | Беседа  Личный пример  Рассказ  Объяснение  Напоминание  Запреты  Похвала  Чтение художественных произведений |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |  |  |
| Занятия  Экскурсии  Наблюдения  Беседы  Опыты, экспериментирование  Обучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной среды  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования.  Игровые упражнения  Дидактические игры  Подвижные игры  Проектная деятельность  Продуктивная деятельность  Проблемно-поисковые ситуации | Объяснение  Напоминание  Обследование  Развивающие игры  Игры-экспериментирования  Проблемные ситуации  Игровые упражнения  Моделирование  Коллекционирование  Проекты  Интеллектуальные игры  Тематическая прогулка  Конкурсы  Трудовая деятельность  Тематическая выставка | Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом  Игры-экспериментирования  Игры с автодидактическим материалом  Моделирование  Наблюдения  Интегрированная детская деятельность:  Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую.  Опыты  Труд в уголке природы  Продуктивная деятельность | Беседа  Коллекционирование  Просмотр видеофильмов  Прогулки  Домашние экспериментирования  Уход за животными и растениями  Совместное конструктивное творчество  Коллекционирование  Конструктивные игры |

**Образовательная область « Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| Занятия  Игры с предметами и сюжетными игрушками  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).  Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.  Имитативные упражнения,  Коммуникативные тренинги.  Совместная продуктивная деятельность.  Экскурсии  Проектная деятельность.  Дидактические игры  Настольно-печатные игры.  Продуктивная деятельность  Разучивание стихотворений.  Речевые задания и упражнения.  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.  Работа по:  обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя;  обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опрой на речевые схемы;  обучение пересказу по серии сюжетных картинок;  обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).  показ настольного театра, | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры.  Пальчиковые игры.  Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.  Тематические досуги.  Фактические беседы.  Эврестическая беседа.  Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.  Речевые д/игры.  Наблюдения.  Чтение.  Слушание, воспроизведение, имитирование.  Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Индивидуальная работа.  Освоение формул речевого этикета.  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения. | Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров.  Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог).  Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.  Сюжетно-ролевые игры.  Игра импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Д/игры.  Игры-драматизации.  Настольно-печатные игры.  Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество | Речевые игры.  Беседы.  Пример коммуникативных кодов.  Чтение, рассматривание иллюстраций.  Игры-драматизации.  Совместные семейные проекты.  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Беседы,  Чтение произведений |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| Занятие  Д/игры.  Рассматривание.  Чтение.  Обыгрывание незавершенного рисунка.  Коллективная работа.  Обучение.  Создание условий для выбора.  Опытно-экспериментальная деятельность.  Беседа.  Творческие задания. | Беседа.  Наблюдение.  Проблемные ситуации.  Обсуждение. Проектная деятельность.  Дизайн.  Занимательные показы.  Индивидуальная работа.  Тематические праздники и развлечения. | Сюжетно-ролевые игры.  Наблюдение  Сбор материала для оформления.  Экспериментирование с материалами. | Беседа.  Рассматривание.  Наблюдение.  Рассказы.  Экскурсии.  Чтение.  Детско-родительская проектная деятельность. |

**Образовательная область "Физическое развитие"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| Занятие  Д/игры.  Рассматривание.  Коллективная работа.  Обучение.  Создание условий для выбора.  Опытно-экспериментальная деятельность.  Беседа.  Творческие задания. | Беседа.  Наблюдение.  Проблемные ситуации.  Обсуждение. Проектная деятельность.  Занимательные показы.  Индивидуальная работа.  Тематические праздники и развлечения. | Сюжетно-ролевые игры  Наблюдение  Сбор материала для оформления | Беседа  Рассматривание  Наблюдение  Экскурсии  Детско-родительская проектная деятельность |

**Методы, используемые для реализации программы кружка:**

- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);

- наглядные

-практические

-игровые

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Содержание |
| метод мотивации и стимулирования | Для развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. ); |
| методы создания условий | Для развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации); |
| информационно-рецептивный метод | предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение) |
| репродуктивный метод | создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); |
| метод проблемного изложения | постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; |
| эвристический метод (частично-поисковый) | проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| исследовательский метод | составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) |

**2.3 Педагогические технологии используемые при реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогические технологии | Цель | Содержание |
| Технология проектной деятельности | Стимулировать интерес воспитанников к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. | «Мы растем»  «Крепкие зубки»  «Любят малыши играть» |
| Здоровье сберегающие технологии | Сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. | Гимнастика для глаз;  Релаксация;  Гимнастика дыхательная;  Гимнастика пальчиковая;  Корригирующая гимнастика;  Подвижная и спортивная игра;  Динамическая пауза.  Физкультурное занятие;  Коммуникативная игра;  Игротерапия, игротренинги;  Точечный массаж.  Коррекционные технологии  Технологии музыкального воздействия;  Сказкотерапия;  Логоритмика; |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование у детей раннего возраста основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. | беседы;  наблюдения;  моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);  фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;  «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;  использование художественного слова;  дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;  трудовые поручения, действия. |
| Игровая технология | Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей. | игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;  группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;  группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;  группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. | Компьютер  Мультимедийный проектор  Телевизор  Фотоаппарат |
| Личностно-ориентированные технологии | Раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной учебных учреждениях. | Игры, занятия, спортивные досуги.  Упражнения, наблюдения,  экспериментальная деятельность.  Упражнения, игры, гимнастика, массаж.  Тренинги, этюды, образно-ролевые игры. |

**2.4 Взаимодействие с родителями воспитанников**

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Формы работы** |
| Информационно-аналитическое | Анкетирование, беседы |
| Информационно-познавательное | Индивидуальные беседы  Консультации  Групповые родительские собрания  Общие родительские собрания  Почтовый ящик |
| Наглядно-информационное | Стенды  Памятки  Буклеты  Газеты  Папки-передвижки |
| Совместная деятельность педагога и родителей | Тематические выставки  Прогулки, экскурсии, проектная деятельность |

**Перспективное планирование взаимодействия с родителями**

**по формированию культурно-гигиенических навыков.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Формы взаимодействия |
| Сентябрь | Анкетирование родителей.  Папка передвижка «Вежливые слова». |
| Октябрь | Памятка « Культура трапезы» |
| Ноябрь | Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» |
| Декабрь | Индивидуальные беседы «Поведение в общественном транспорте».  «Словарь добрых слов и выражений для больших и маленьких» |
| Январь | Беседа «Воспитание культуры общения» |
| Февраль | Рекомендации «Привитие трудолюбия с помощью домашних обязанностей». |
| Март | Консультация «Как вести беседы с детьми о правилах поведения в общественных местах» |
| Апрель | Консультация «Использование игровых ситуаций для закрепления  правил культуры поведения у детей» |
| Май | Анкетирование родителей. Диагностическое обследование детей |

**III. Организация образовательного процесса.**

**3.1 Расписание НОД**

Среда, вторая половина дня

**3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную

реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Условия реализации программы**

*Учебно-методическая база:*

-наличие программы, планов-конспектов дидактических игр по темам,

-видеоматериалов, художественной литературы и хрестоматийной литературы по темам,

-создание развивающей среды;

*Методологический подход* к реализации программы включает:

-систематизированный подход к изучению окружающего мира;

отбор форм и темп прохождения материала, основанный на возрастном подходе к составу групп;

-создание доверительной обстановки на занятиях и комфортной атмосферы,

способствующих лучшему усвоению материала;

-заинтересованность и поддержка образовательного процесса со стороны

руководства детского сада и родителей детей.

*Программно-методическое обеспечение:* научно-методическая литература,

- Интернет – ресурсы

*Информационное обеспечение: -*результаты диагностики

Социально-коммуникативного развития детей, анкеты родителей, сайт дошкольного учреждения

*Кадровое обеспечение:*

*-*педагог дополнительного образования, воспитанники младшей группы, родители дошкольников, воспитатели групп.

На изучение курса программы «Дружные ребята» для детей дошкольного возраста отводится 34 часа, по 1часу в неделю во второй половине дня.

**3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания**  **Издательство** |
| Белостоцкая Е.М., Виноградова Т.Ф. | Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7. М.: Просвещение, 1991. |
| Веракса А.Н. | Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| Юдина Р.А. | Я сам! Развитие самостоятельности у детей. – М.: Карапуз, 2016. |
| Гулидова Т.В. | Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. - Волгоград, Учитель, 2019. |
| Деркунская В.А. | Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. |
| Пенькова Л.А., Коннова З.П., Малышева И.В. | Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. - М: Сфера, 2010. |
| Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. | Программа “От рождения до школы” М.: Москва-Синтез, 2010. |
| Бондаренко А.К. | Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991 |
| Конина Е.Ю. | Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. Айри-пресс, 2007. |
| Петерина С.В | Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение.1986. |

**3.4 Материально-техническое обеспечение программы.**

Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во шт. |
| ТСО | | |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Локальная сеть Интернет |  |
| 3 | Мультимедийный проектор | 1 |
| 3 | Экран | 1 |
| 4 | Телевизор | 1 |
| Оборудование | | |
| 5 | Столы детские | 10 |
| 6 | Стулья детские | 20 |
| 7 | Шкафы для дидактического материала | 3 |
| 8 | Стол – лента | 2 |
| 9 | Кроватка детская | 20 |
| 10 | Шккаф для постельного белья | 2 |
| 11 | Шкаф для методической литературы | 3 |
| 12 | Шкафчик детский для одежды | 20 |

**Приложение 1**

**Способы и формы оценки результата.**

**Цель:** обеспечить комплексный подход к оценке начальных и итоговых результатов освоения программы для изучения оценки достижений детей по воспитанию культурно-гигиенических навыков.

**Объект мониторинга:** личностные качества детей, их достижения.

**Методы изучения результативности:**

**-** наблюдение за детьми,

- анкетирование родителей,

- беседы.

**Способы фиксации данных обследования:**

- протоколы.

**Способы обработки результатов:**

**-** обобщение результатов в таблицах.

**Периодичность мониторинга:**

**-** 2 раза в год (на начало и конец года).

**Таблица №1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. и ребенка | Соблюдает правила поведения в группе, на игровой площадке | | В игре проявляет дружеские, партнерские отношения | | Регулирует свое поведение в соответствии с нормами морали | | Готов оказать посильную помощь другим детям, взрослым | | Владеет навыками решения конфликтных ситуаций | | Владеет навыками личной гигиены | | Итоговый результат | | |
|  | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня развития:**

1. 1 балл - большинство компонентов недостаточно развито;
2. 2 балла - отдельные компоненты не развиты;
3. 3 балла - все компоненты сформированы соответственно возрасту.